

Farida Isroani, S.Pd.I., M.Pd

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

Faridah Isroani, S.Pd.I., M.Pd

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

Penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;

Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;

Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan

Penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).

Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Faridah Isroani, S.Pd.I., M.Pd



PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Nama Penulis :
Faridah Isroani, S.Pd.I., M.Pd

Desain Cover :
Muhammad Kholif, M.Pd

Tata Letak :
Nuriya Luthfiana, S.E

Proofreader :
Novi Febriyanti, M.E

Ukuran :
195 hal, Uk: 15.5x24 cm

ISBN :
978-623-88548-2-0

Cetakan Pertama :
Juni, 2023

Hak Cipta 2023, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2023 by Penerbit Literasi Bangsa
All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT LITERASI BANGSA

Jl. Swastibrata Brajan Kidul RT/RW 01/01 Brajan,
Tamantirto, Kasihan, Bantul, DIY, 55184
Telp. +6282330966245

WhatsApp: wa.me/6282328027070

Website: www.penerbitliterasibangsa.com

E-mail: penerbitliterasibangsa@gmail.com

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji bagi Allah, Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan *project* buku ini. Tak lupa juga mengucapkan salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, karena berkat beliau, kita mampu keluar dari kegelapan menuju jalan yang lebih terang.

Penulis ucapkan juga rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang mendukung lancarnya buku ini mulai dari proses penulisan hingga proses cetak, yaitu orang tua & keluarga, rekan-rekan, penerbit, dan masih banyak lagi yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Adapun, buku yang berjudul **“Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus”** ini telah selesai penulis buat secara semaksimal dan sebaik mungkin agar menjadi manfaat bagi pembaca yang membutuhkan informasi dan pengetahuan.

Penulis sadar, masih banyak luput dan kekeliruan yang tentu saja jauh dari sempurna tentang buku ini. Oleh sebab itu, penulis mohon agar pembaca memberi kritik dan juga saran terhadap karya buku ajar ini agar kami dapat terus meningkatkan kualitas buku.

Demikian buku ini penulis buat, dengan harapan agar pembaca dapat memahami informasi dan juga mendapatkan wawasan mengenai pendidikan agama islam bagi anak berkebutuhan khusus serta dapat bermanfaat bagi masyarakat dalam arti luas. Terima kasih.

Yogyakarta, 10 Juni 2023

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| BAB I | |
| PENDAHULUAN | 1 |
| BAB II..... | |
| PEMBELAJARAN PAI UNTUK DISABILITAS | 6 |
| Definisi Pembelajaran PAI..... | 6 |
| Media Pembelajaran | 9 |
| Macam-Macam Media Pembelajaran..... | 13 |
| Difabel | 16 |
| Klasifikasi Difabel atau ABK..... | 20 |

| | |
|--|--------------|
| 1. Tunanetra..... | 20 |
| 2. Tunarungu | 21 |
| 3. Tunagrahita..... | 23 |
| 4. Tunadaksa | 24 |
| Manajemen Pembelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus..... | 25 |
| BAB III | |
| PERSPEKTIF ISLAM TENTANG DISABILITAS | 28 |
| Konsep Disabilitas | 28 |
| Jenis-Jenis Disabilitas..... | 31 |
| 1. Cacat Fisik..... | 31 |
| 2. Cacat Mental..... | 32 |
| 3. Cacat Ganda atau Cacat Fisik dan Mental | 33 |
| Disabilitas Dalam Al-Qur'an | 36 |
| Pandangan Islam Mengenai Disabilitas | 44 |
| BAB IV..... | |

| | |
|---|-----------|
| PENDIDIKAN UNTUK DISABILITAS..... | 60 |
| Pandangan Masyarakat Kepada Penyandang Disabilitas | 60 |
| Model-Model Pendidikan Untuk Disabilitas | 68 |
| 1. <i>Verbal Prompts</i> | 68 |
| 2. <i>Gestural Prompts</i> | 69 |
| 3. <i>Physical Prompts</i> | 69 |
| 4. <i>Modeling</i> | 69 |
| 5. <i>Peer Tutorial</i> | 70 |
| 6. <i>Cooperative Learning</i> | 70 |

BAB V

| | |
|--|-----------|
| ANAK DALAM GANGGUAN KOGNITIF DAN AKADEMIK..... | 72 |
| Jenis Jenis Kesulitan Belajar | 74 |
| Karakteristik Anak Yang Mengalami Kesulitan Kognitif dan Akademik | 79 |
| 1. Karakteristik Umum: | 79 |

| | |
|--|----|
| 2. Karakteristik Khusus..... | 83 |
| Cara Menanggulangi Kesulitan Belajar Kognitif..... | 86 |

BAB VI.....

| | |
|--|-----------|
| ANAK DALAM GANGGUAN SOSIAL DAN PRILAKU..... | 89 |
| Definisi Gangguan Sosial Dan Perilaku..... | 89 |
| Sebab-Sebab Anak Menjadi Tunalaras | 91 |
| Jenis-Jenis Gangguan Sosial Dan Perilaku | 97 |
| Karakteristik Psikologis Anak Tunalaras | 101 |
| Perkembangan Tunalaras | 104 |

BAB VII

| | |
|---|------------|
| ANAK DENGAN KETERLAMBATAN UMUM FUNGSI KOGNITIF DAN SOSIAL..... | 106 |
| Definisi Perkembangan Kognitif | 106 |
| Jenis-Jenis Keterlambatan Kognitif..... | 108 |
| Karakteristik Keterlambatan Kognitif Pada Anak..... | 114 |
| Jenis-Jenis Keterlambatan Sosial Pada Anak..... | 117 |
| Karakteristik Keterlambatan Sosial Pada Anak | 124 |

BAB VIII.....

| | | |
|---|---------------------|--------------|
| KURIKULUM | PEMBELAJARAN | UNTUK |
| DISABILITAS | | 127 |
| Definisi Kurikulum dan Disabilitas (ABK) | | 127 |
| Kurikulum Pembelajaran Untuk Disabilitas | | 131 |
| Implementasi Kurikulum Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)..... | | 137 |

BAB IX.....

| | |
|--|-----|
| KURIKULUM PEMBELAJARAN UNTUK DISABILITAS (<i>UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING</i>) | 141 |
| Definisi Universal Design For Learning..... | 141 |
| Prinsip-Prinsip dalam <i>Universal Design for Learning</i> | 144 |
| Penerapan <i>Universal Design for Learning</i> dalam Pembelajaran | 148 |

BAB X

| | | |
|---|---------------------|--------------|
| KURIKULUM | PEMBELAJARAN | UNTUK |
| DISABILITAS | | 156 |
| Definisi PPI (Program Pembelajaran Individual)..... | | 156 |

| | |
|---|--------------|
| 1. Pengertian Program Pembelajaran Individual | 156 |
| 2. Prinsip-prinsip Dasar Program Pembelajaran Individual | 160 |
| Tujuan Program Pembelajaran Individual..... | 163 |
| Langkah-langkah Program Pembelajaran Individual..... | 164 |
| BAB XI..... | |
| KURIKULUM PEMBELAJARAN UNTUK | |
| DISABILITAS | 172 |
| Definisi RPP | 172 |
| Komponen RPP | 175 |
| Langkah-langkah menyusun RPP | 176 |
| BAB XII | |
| PENUTUP | 185 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 188 |

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Menyikapi penderita disabilitas bukanlah hal yang mudah, menyikapi tingkah laku penderita disabilitas dengan penyebab dan jenis yang berbeda juga membutuhkan perlakuan yang berbeda pula disetiap perlakuan yang harus kita berikan. Tidak hanya tindakan, penderita disabilitas bisa measakan dengan hati mereka ketulusan dan keikhlasan seseorang dengan baik terhadap perlakuan seseorang kepada mereka, sikap yang harus ditunjukkan kepada mereka yang terutama yaitu menghargai, karena pada dasarnya sebagian dari mereka merasa tidak dihargai dalam kehidupan ini, yang kedua yaitu percaya dan bersikaplah normal sama seperti orang normal pada umumnya. Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah suatu upaya membuat peserta didik dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, mau belajar, dan tertarik untuk terus menerus mempelajari agama Islam, baik untuk kepentingan mengetahui bagaimana cara beragama yang benar maupun mempelajari Islam sebagai pengetahuan yang mengakibatkan beberapa perubahan yang relatif tetap dalam tingkah laku seseorang yang baik dalam kognitif, afektif, dan psikomotorik.



Literasi Bangsa

Bersama Mencerdaskan Kehidupan Bangsa

Jl. Swastibroata, Brjan Kidul, RT 01, RW 01, Brjan, Tamanliris
Kec. Kaelihar, Kab. Bantul, Yogyakarta (55184)



ISBN 978-623-88548-2-0



9 786238 854820