



MODEL PEMBELAJARAN

COMMUNICATION MATHEMATICS

Fauzi Fadliansyah, M.Pd

 Literasi
Bangsa

MODEL
PEMBELAJARAN
COMMUNICATION
MATHEMATICS

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. Penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

MODEL
PEMBELAJARAN
COMMUNICATION
MATHEMATICS

Fauzi Fadliansyah, M.Pd

Balai Literasi Bangsa

Model Pembelajaran *Communication Mathematics*

Penulis : Fauzi Fadliansyah, M.Pd
Editor : Tim Redaksi Balai Literasi Bangsa
Desain Cover : Tim Redaksi Balai Literasi Bangsa
Layout : Tim Redaksi Balai Literasi Bangsa

Pracetak & Dicitak Oleh: Litbang

Penerbit: Literasi Bangsa

Cetakan Pertama, Februari 2024

ix + 109 hlm, 14 cm x 21 cm

ISBN: 978-623-8407-11-8

@Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dan acara apa pun tanpa izin dari penerbit.

Didistribusikan oleh **CV Balai Literasi Bangsa**

Telp. +6282328027070

Email: penerbitliterasibangsa@gmail.com

Website: literasibangsa.com

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga buku ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam tak henti-hentinya kami curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa risalah sempurna, teladan utama bagi umat manusia.

Dalam upaya mendukung pemahaman dan implementasi penerapan model pembelajaran *communication mathematics*, hadir buku ini sebagai panduan yang komprehensif dan berisi penjelasan mengenai model pembelajaran *communication mathematics*.

Buku ini diharapkan dapat menjadi acuan utama bagi para praktisi, akademisi, mahasiswa, dan siapa saja yang tertarik untuk memahami dan mengimplementasikan konsep dan penerapan model pembelajaran *communication mathematics* dengan benar. Kami juga berharap buku ini dapat menjadi kontribusi yang berarti dalam pengembangan dan penyebarluasan konsep model pembelajaran *communication mathematics*.

Akhir kata, kami berharap semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga dapat mewujudkan kesejahteraan dan keadilan bagi umat manusia.

Yogyakarta, 03 Februari 2024


Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
BAB II	9
MODEL PEMBELARAN	9
A. Pengertian Model Pembelajaran.....	9
B. Model Pembelajaran Konvensional dan PAIKEM	12
BAB III.....	21
PENDEKATAN PEMBELAJARAN.....	21
A. Pendekatan Kooperatif (Kerjasama).....	21
B. Pendekatan Tematik	27
C. Pendekatan Kontekstual.....	32
D. Pendekatan Konstruktivisme	34
E. Pendekatan Deduktif.....	35
F. Pendekatan Induktif.....	36
BAB IV	39
PRINSIP PEMBELAJARAN	39
A. Hakikat Mengajar.....	39
B. Cara Mengajar yang Efektif	43
BAB V.....	51
STRATEGI PEMBELAJARAN.....	51
A. <i>Team Quiz</i> (Quiz Kelompok)	52

B. <i>Listening Team</i> (Tim Pendengar)	53
C. <i>Critical Incident</i> (Pengalaman Penting)	54
D. <i>Information Search</i> (Mencari Informasi)	55
F. <i>Jigsaw Learning</i> (Belajar Model Gergaji).....	57
G. <i>Small Group Discussion</i> (Diskusi Kelompok Kecil).....	58
H. <i>Active Debate</i> (Debat Aktif).....	59
I. <i>Point Counter Point</i> (Tukar Pendapat).....	60
J. <i>Snowballing</i> (Bola Salju 1-2-4-8-16- dst).....	60
K. <i>Socio Drama</i> (Drama Sosial).....	61
L. <i>Role Play</i> (Bermain Peran)	62
M. <i>Poster Comment</i> (Komentar Gambar).....	62
N. <i>Poster Session</i> (Pembahasan Gambar)	63
O. <i>Prediction Guide</i> (Tebak Pelajaran).....	63
P. <i>The Power of Two</i> (Kekuatan Berdua).....	64
Q. <i>Question Students Have</i> (Pertanyaan Siswa)	65
R. <i>Card Sort</i> (Kartu Sortir)	66
S. <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Setiap Orang Adalah Guru).....	67
T. <i>Index Card Match</i> (Mencari Pasangan).....	68
U. <i>Planted Question</i> (Pertanyaan Rekeyasa)	69
V. <i>Modelling the Way</i> (Membuat Contoh Praktek).....	70
BAB VI	73
POLA PEMBELAJARAN KOMUNIKASI MATEMATIS	73
A. Pola Pembelajaran Komunikasi Matematis	73
B. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	74
BAB VII	79
POLA PEMBELAJARAN SELF CONCEPT	79
A. <i>Self Concept</i> (Konsep Diri)	79
B. Jenis <i>Self Concept</i> (Konsep Diri)	80

BAB VIII	83
POLA PEMBELAJARAN <i>COOPERATIVE LEARNING</i>	83
A. Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	83
B. Aspek Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	84
C. <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	84
D. Model <i>Jigsaw</i>	85
BAB IX	89
POLA PEMBELAJARAN <i>NEO SNAKE AND LADDER GAME</i>.....	89
A. Pengertian <i>Games</i> (Permainan).....	89
B. Pengertian <i>Snake and Ladder Game</i> (Permainan Ular Tangga)	92
C. Pengertian <i>Neo Snake and Ladder Game</i> (Pembaruan Permainan UlarTangga).....	94
D. Bentuk dan Aturan <i>Neo Snake and Ladder Game</i>	95
BAB X.....	99
PENUTUP.....	99
PROFIL PENULIS	103



MODEL PEMBELAJARAN

COMMUNICATION MATHEMATICS

Kemampuan komunikasi matematis masih dikategorikan belum baik. Beberapa hasil penelitian menemukan bahwa pembelajaran matematika siswa masih sulit untuk melakukan komunikasi matematis. Selain itu, rendahnya komunikasi matematis siswa disebabkan oleh komunikasi matematis yang tidak sejalan antara guru dan siswa. Untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa dibutuhkan model dan media pembelajaran yang dapat mendorong siswa dalam berkomunikasi matematis. Salah satu model dan media yang bisa membantu kemampuan komunikasi matematis siswa adalah model cooperative learning tipe jigsaw dan media neo snake and ladder game. Kemampuan komunikasi matematis adalah kemampuan untuk mengekspresikan ide, menggambarkan, dan mendiskusikan konsep matematika secara koheren dan jelas. Kemampuan matematis terdiri dari penalaran matematis, komunikasi matematis, pemecahan masalah matematis, pemahaman konsep, pemahaman matematis, berpikir kreatif dan berpikir kritis.



LITERASI BANGSA

Bersama Meningkatkan Kualitas Bangsa

Jl. Sekeloa Selatan I No. 11, Blok. Teratai
Tel. (021) 5200 7333, Email: literasi@litbang.go.id



ISBN 978-623-8407-11-8



9 786238 407118